

# Penser et structurer son action dans la complexité (Méthode entraînement mental) du lundi 7 Octobre au jeudi 10 Octobre 2019

## Programme de formation à la méthodologie de l'Entraînement Mental :

- responsable de la formation : Université Rurale Quercy Rouergue, Anne Falguyettes, coordinatrice
- durée : 4 jours – 26h
- dates : 7,8,9 et 10 Octobre 2019
- lieu : URQR, Bâtiment Interactis, Chemin de 13 Pierres 12 200 VILLEFRANCHE DE ROUERGUE
- Coût : 715 euros ttc pour les professionnels (possibilités de prise en charge par votre OPCO - organisme de formation référencé sur DATA DOCK), 250 euros ttc pour une inscription individuelle (possibilité de payer en plusieurs fois), 150 euros pour les adhérents de l'URQR (20 euros adhesion)
- Formatrice : Dorthe Genthner

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES GENERAUX ET PERSPECTIVES DE GAIN ESCOMPTEES :

Militer dans une organisation de transformation sociale, s'investir dans un projet collectif, animer un lieu ou une association, c'est se confronter aux questions du "pourquoi" et du "comment". Au-delà de la nécessité première de l'action, il nous faut penser nos projets et nos engagements, les expliciter- pour soi-même et pour les autres - leur donner un sens, exercer une vigilance sur nos pratiques et sortir des postures réductrices. Se doter d'outils et de méthodes est alors nécessaire, afin de ne pas être débordé.e.s par l'urgence, et pour savoir anticiper, préparer, faire des choix, en respectant nos valeurs et nos objectifs, au-delà du seul horizon de l'utilité immédiate ou de l'adaptation docile à l'existant. Un certain nombre d'outils et de méthodes issus des sciences humaines et de la pédagogie de l'éducation populaire ont été formalisés pour permettre aux acteurs sociaux d'articuler action et pensée dans un contexte collectif.

### Cinq questions peuvent illustrer ces propos :

Quelles finalités derrière mes (nos) objectifs, mes(nos) actions ?

Comment prendre les choses dans l'ordre pour résoudre un problème ?

Comment s'appuyer sur la complexité pour sortir d'un raisonnement binaire, bien/mal, noir/blanc qui bloque ?

Quels outils pour résister au langage dominant ?

Comment travailler la question de l'éthique sans s'enfermer dans l'obéissance à la morale des autres ?

Les objectifs sont les suivants :

1- être en mesure de mieux construire des stratégies d'interventions sociales qui allient exigence de rationalité, respect de l'humanité et acceptation de la complexité à l'œuvre par :

- amélioration de sa capacité à intervenir en réunion et prendre la parole en public ;
- amélioration de sa manière de conduire et d'animer des réunions et débats ;
- mieux analyser ses interventions en situation de formation, d'accompagnement, de conseil.

2- enrichir sa culture méthodologique par :

- un retour réflexif collectif sur ses pratiques ;
- une meilleure connaissance des postures et outils ;
- une appropriation des éléments bibliographiques principaux.

METHODE :

L'entraînement mental est une méthodologie de l'action élaborée dans les années 1930 par Joffre Dumazedier puis au cours de l'expérience de l'école d'Uriage (1940-1942). Elle fut testée auprès des équipes volantes de la résistance du Vercors puis développée et structurée par le mouvement d'éducation populaire Peuple et Culture à partir de 1945. Sans cesse améliorée depuis, elle fut enseignée à un grand nombre d'acteurs et d'actrices jusque dans les années 80 (Peuple et Culture comptait plus de 70 format(eur)rices à temps plein dans les années 70, par exemple). De nombreuses formations s'y réfèrent encore aujourd'hui (ex : formation des responsables du milieu de l'animation). Depuis la fin des années 90, cinq réseaux ont relancé sa diffusion : le mouvement Peuple et Culture, le réseau des Crefad, Rhizome faisant suite à Pierre Davreux, un groupe en Alsace autour de Charlotte Herfray et récemment, les Scop d'éducation populaire (l'Orage à Grenoble). L'entraînement mental a pour objet de donner des outils et de la méthode aux groupes et individus, quelle que soit leur formation initiale. "Attentive aux conditions sociales d'exercice du travail intellectuel et aux inégalités culturelles, la méthode tente de susciter le désir et la capacité d'autoformation individuelle et collective." Joffre Dumazedier 1987

La méthode vise à permettre :

D'observer, d'analyser une situation, de la problématiser, et d'évaluer les différentes solutions, et/ou actions à mener.

De s'entraîner à dissocier, à évaluer en distinguant (ex : urgent/important, besoin/désir, objectif/finalité, coïncidence/causalité).

De s'entraîner à la rigueur intellectuelle et à la recherche de ressources théoriques et pratiques permettant de mieux appréhender les contextes (familiaux, militants, professionnels...) dans lesquels les acteurs s'impliquent.

Des exercices pratiques alterneront avec des apports techniques ou théoriques. Ces exercices porteront sur des situations concrètes proposées et choisies par les participants, en rapport avec leurs expériences professionnelles passées et présentes. Les apports théoriques sont essentiellement d'ordre méthodologique et seront articulés à des éclairages très précis issus de sciences humaines : sociologie, sciences du langage, étymologie, philosophie, entre autres.

## PROGRAMME :

L'entraînement mental s'inspire abondamment des sciences sociales dans lesquelles il puise concepts, outils et principes qui permettent de mieux lire les situations que l'on vit. Il propose d'établir avec les savoirs théoriques une relation vivante et pratique dont l'enjeu principal est de penser notre action en stimulant nos usages de l'écrit.

- Introduction à la méthodologie de l'entraînement mental issue du mouvement Peuple et Culture.
- Initiation et utilisation de cette méthode à partir de situations concrètes apportées par les participant.e.s. Il s'agira de dégager les problèmes et d'organiser les solutions, en agencant 3 dimensions :
  - logique, organiser sa pensée
  - dialectique, prendre en compte la complexité et les contradictions
  - éthique, responsabilité des act(eur)rices, travail sur les valeurs et finalités.Ces 3 dimensions seront traitées progressivement et articulées entre elles.
- Utilisation et transmission de grilles d'analyse et d'outils d'observation permettant de mieux se positionner en termes de statut, rôle, fonction, finalité, objectifs, cadre/principes.
- Entraînement à la construction de décisions collectives.
- Apports et utilisation de textes et d'auteur.e.s issus des sciences sociales – sociologie, philosophie, histoire...

### Détails :

- Jour 1 :  
Matin : accueil, présentation des participants et du programme. Éléments d'histoire et première mise en situation ;  
Après midi : exercices de formulation de situations, schéma et articulation dialectique /logique/éthique.
- Jour 2 :  
Matin : présentation des outils de la dimension logique : les opérations de base, articulation pratique/théorie ;  
Après midi : application et mise en pratique par un travail en sous-groupes sur des situations concrètes insatisfaisantes ; mise en commun des avancées et difficultés.  
Apports d'éléments de méthodes complémentaires, précisions par le formateur.
- Jour 3 :  
Matin : reprise du travail sur les situations concrètes insatisfaisantes : travail sur la question des contradictions et de leurs tensions ;  
Après midi : apports méthodologiques : notions d'aspects/points de vue et contradictions. Exercices d'appropriation de la notion de complexité dans la prise de décisions collectives et l'animation de groupe. Travail sur les notions de statuts, rôles et fonctions dans les situations professionnelles. Introduction aux rapports de pouvoirs et à l'autorité.
- Jour 4 :  
Matin : apports théoriques, organisation de l'action et des solutions, mise en pratique par la fin du travail sur les situations apportées par les participants ;  
Après midi : synthèse et précisions méthodologiques sur les difficultés de chacun, repères bibliographiques et documentaires, ressources disponibles pour tous. Bilan et perspectives.

## MODALITES D'EVALUATION/CERTIFICATION :

A la fin de la formation, un bilan permettra une évaluation avec les participants. Les critères utilisés : acquisition d'outils et applications concrètes envisagées. Une attestation, précisant notamment la nature, les acquis et la durée de la session, sera remise au bénéficiaire de la prestation. Les feuilles de présence seront signées par les stagiaires et les formateurs.

## PUBLICS CONCERNES :

Cette formation est ouverte à toutes personnes impliquées dans des projets de transformation sociale souhaitant acquérir des outils pour mieux s'organiser et prendre des décisions, et notamment celles en situation d'animation de groupes – travailleurs sociaux, animateurs, formateurs ... et/ou en situation de responsabilité ou de pilotage de projet – directeurs, coordinateurs, responsables associatifs ...

## FORMATRICE :

Dorthe Genthner a rejoint l'équipe de permanent\*es du Crefad-Lyon en 2017.

Elle a travaillé la question des rapports de domination dans divers contextes. Dans les années 2000, en tant que menuisière, confrontée au sexisme d'un milieu majoritairement occupé par des hommes, elle crée et investit des dynamiques collectives qui questionnent le genre. Dans son travail d'animatrice de rencontres internationales de jeunes et sa fonction d'interprète elle explore des questions d'intercompréhension et des rapports de pouvoir agissant à travers la langue. Parallèlement elle a suivi un parcours universitaire d'études sur le genre et une formation "Justice Sociale" telle qu'elle s'est développée en Allemagne.

Aujourd'hui elle conçoit et anime au Crefad-Lyon des formations et interventions qui tissent ces différents savoirs, méthodes et approches.